



# 台北市私立 聖道兒童之家

Holy Word Children's Home

# 新的道路



有一天，當聖道兒童之家每個孩子和同工帶著自信與能力離開機構大門是院方長期追求的目標。來院的孩子，多有一段漂流的生命經歷，或被拋棄，或被施暴，或父母犯罪或離異，深烙內心的傷痕反應在孩子的處事與學習上，行為表現多呈退縮，課業普遍低落。為此，院方有計畫地透過活動方案的執行與信仰的建造，使孩子生命可以有歸屬感、修復傷害，進而建立自信。

活動以「自主」、「勝任」與「自我連結」為設計的要素，創造孩子在參與過程中與自己的內在對話。首先邀請孩子參與活動目標的設定，並施予活動完成所需的訓練，給予活動執行最寬的自主性，以累積個人的成功經驗，即使嚐到些許自我完成的滋味，讓孩子可以稍稍感受到可以掌握前面的路，對於重塑殘破的生命史有極大的助益。自行車活動因此不再只是完成一段行程後體力耗盡後淚水與汗水交織的感人畫面，從目的地的決定、路線的規劃與食宿的安排，都必須由學員自行打理。去過雲南服務學習的孩子改變最為顯著，長達四個月每週一天能力的培訓，從一開始隊長的推派、學員的遴選、面試，抵達當地營隊的執行，都由孩子承擔。即使是節慶式的聖誕節，院方也依著同樣的概念進行，將孩子的成長每年一次獻給愛他們的耶穌。



不少照顧孩子的家老師大學畢業不久就將自己的青春奉獻給孩子的照顧，院方也將他們的成長視為留在院內這段期間給他們的禮物。或許生嫩的經驗不足以面對眼前極為複雜的生命議題，透過在職訓練、團體的協同合作與院方的支持，在開放的組織氛圍下，讓個人短時間融入群體與團隊連結，共同發揮集體創意幫助孩子，個人也因此成長，X-School 就是照顧的家老師與社工鼓勵孩子逐夢的產物。

珍珠形成是這樣的過程：小沙粒跑進了蚌殼裡面的外套膜內，蚌殼受到外來物的刺激後便會分泌珍珠質，經過一段時間，就變成晶瑩剔透的珍珠。孩子的議題就像沙粒，進入我們的生命裡，因著它們，不斷刺激周遭每個人的生命本相，本著良善、感到挫折、引起憤怒；有時軟弱、有時剛強；或憂傷、或喜樂，生命彼此激盪著，諸多反思，更加開闊，更深的感恩。

你們得救是本乎恩，也因著信；這並不是出於自己，乃是上帝所賜的；也不是出於行為，免得有人自誇。我們原是他的工作，在基督耶穌裏造成的，為要叫我們行善，就是上帝所預備叫我們行的。

以弗所書 2:8-10

## 緣起



### 1952 年

創辦人計志文牧師幼年失怙，深知孤兒疾苦，於一九五二年沈保羅牧師夫婦在台中創立『福幼園』，計志文牧師以經費支援。計志文牧師與沈保羅牧師於台北天母購置土地，籌建孤兒院，一九六一年『福幼園』遷於台北天母後，命名聖道兒童之家。



### 1970 年

「聖道兒童之家」於台北市政府正式立案，計志文牧師委請傅碧霞女士擔任院長。



### 2007 年

兒童之家設立財團法人社會福利基金會，專責管理兒家事宜。



# 機構宗旨

秉持基督博愛精神，收容貧苦無依、  
家庭遭變之兒童與青少年，  
幫助他們身心靈健全發展，  
活出個人生命價值，並得以回饋社會。

# 教養理念

**身** - 生活照顧、教養栽培。  
**心** - 人際關係、情緒管理。  
**靈** - 信仰建造、豐盛生命。

## 聖道兒童之家 創辦人 計志文牧師語錄

我的主，是祢，開我的眼，使我看到孤兒的淒情；  
我的主，是祢，開我的耳，叫我聽到棄嬰的哀聲。  
祢叫我心中受感，不為他們尋到居所就沒有安寧；  
祢叫我充滿同情，不給他們溫飽教育就難以成眠。



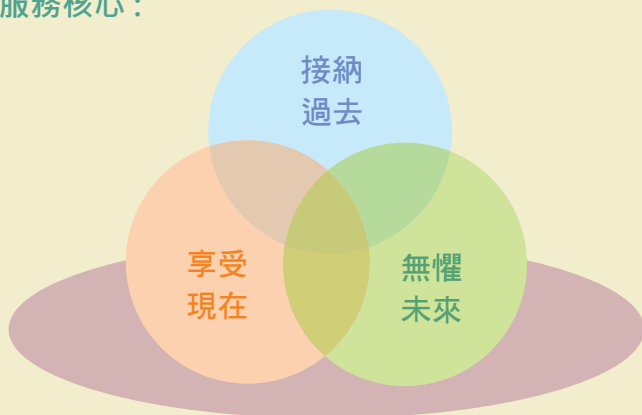
# 服務範疇與介紹

## 1. 服務對象：

年滿三歲至未滿十八歲之兒童少年，且符合下列法令保護者：

- (1) 符合兒童及少年福利與權益保障法第四十九條、第五十六條者。
- (2) 少年事件處理法接受保護轉向者。
- (3) 未罹患法定傳染疾病或身體、精神障礙者。

## 2. 服務核心：



## 3. 服務項目：

- (1) 信仰建造。
- (2) 生活照顧與輔導。
- (3) 就學、課業輔導。
- (4) 興趣探索與個人才藝培養。
- (5) 體驗教育、各式營隊及活動安排。
- (6) 自立能力培養。
- (7) 離院院生追蹤輔導與關懷協助。



#### 4. 服務特色：

- (1) 在服事孩子日常生活中，積極形塑院內正向的氛圍。
- (2) 給予院生發揮的舞台與環境，使在院生活有意義並提昇院生自信。
- (3) 從生活中落實院生自立能力訓練，所有活動緊扣此一目標，並藉自立家屋讓院生模擬離院後生活。
- (4) 持續服務離院院生，除關懷服務外，另提供就學院生學費及其他方面之經濟補助。

#### 5. 服務內容簡介

- (1) 基本生活照顧：
  - A. 院內空間規劃：院內照顧以「模擬家庭」方式進行，無論軟硬體的設計，皆以每個孩子成長的需求為考慮。
  - B. 生活、課業：每兩小家有三位教保員擔任類父母的角色，負責孩子生活起居、品格輔助與課業協助。在個人衛生、飲食及時間的管理上，協助孩子養成良好習慣；在學業上，則依孩子個別需要與意願，規劃志工協助、聘家教或參加補習班的課業輔導。
  - C. 休閒：除各小家旅遊，週末有社團活動，並於海外服務學習及聖誕節慶時提供孩子表現的舞台。若遇長假期，各小家則利用周遭的環境與設施自行規劃小家活動。

### (2) 自主規劃活動：

透過孩子自主規劃活動，如聖誕活動、小家旅遊，充分給予孩子空間發展執行力，藉活動規劃、團隊合作、問題解決，提升自信。

### (3) 設立自立「家屋」：

#### A. 計畫理念 -

透過「家屋」，模擬在外租屋生活。採取低度管理政策，讓孩子自主管理時間、金錢等，建立良好習慣，培養孩子未來自立生活所需能力。

#### B. 執行方式 -

於院區附近租用家庭式公寓，讓高二以上孩子進住實際生活兩年，由舍監協助注意院生返家時間與安全問題。社工與孩子每月定期討論生活狀況並給予建議。

### (4) 海外服務學習

#### A. 計畫理念 -

透過孩子自行規劃與帶領服務的活動，經歷環境的改變，受助與幫助者角色互換，讓孩子能反思目前所處的環境，藉以提升自信與強化個人的存在感。

#### B. 執行方式 -

與華人愛與冒險協會合作，於一〇三年暑假開始，每年安排院生前往雲南服務當地少數民族 - 苗族。並於會前針對報名院生提供持續六個月的行前教育訓練。

### (5) 挑戰與體驗

#### A. 計畫理念 -

參與相關體驗活動，如自行車環台、戶外體驗營等，透過活動及活動後反思，獲得知識、技能及自我價值提昇。

#### B. 執行方式 -



活動名稱	參與院生人數	活動說明
自行車環島活動	首年 4 名院生參與，逐年增加中。	與天人岩屋合作
森林戰士體驗營	全院院生	分批前往陽明山童軍訓練場地體驗各項活動。
廿八天戶外體驗營	參與 3 名，全程完成者 1 名	與都市人基金會合作，參與溯溪與登 12 座百岳等戶外活動。

## (6) 離院孩子經濟補助

### A. 計畫理念 -

多數孩子離院後需獨立生活，很少能得到家庭的資助，甚至需要分攤家計。為避免有意就學孩子因經濟因素造成學業中斷，乃設立經濟補助辦法。

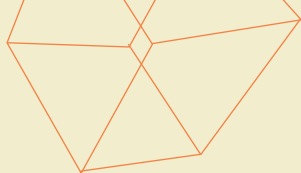
### B. 計畫內容 - 執行方式

提供離院孩子就學、生活、租屋等財務上的協助。孩子需紀錄每月花費，養成理財習慣。

## (7) 深植信仰

各小家晚禱、教會聚會、特會及在兩性暨成長團體中，幫助孩子屬靈生命成長、情緒與行為改變。讓人際關係上須協助之院生，從困境中走出來，使他們可以與自己、上帝、與親友重建親密及和諧關係。

當孩子離院後，因有信仰的依靠及教會支持，即使在風浪中，也能平安度日。

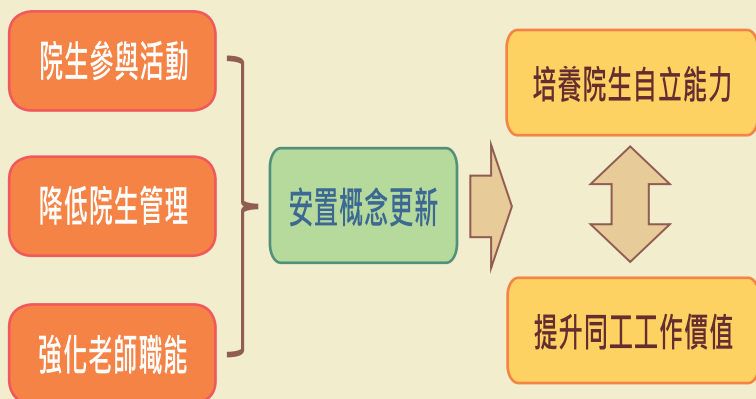


# 建構聖道兒童之家的 未來三次方

## 引言

「育幼院」，一個團體生活的單位，一群彼此沒有血緣關係的「兄弟姊妹」們一起生活，由於每個孩子內心都有不同的創傷，現行如學校般齊頭式的標準運作，其實並不利於孩子身心靈的發展。

聖道兒童之家視孩子留在院內這段期間，為改變孩子一生最佳的機會。在既有的團體生活限制下，透過孩子高度「參與活動決策」，以培養其自信與領導能力、「降低管理機制」，培養其自律與自尊、「強化老師的職能」，提升其專業能力及工作價值，藉此營造溫暖生活空間的照顧思維，幫助孩子走出創傷，迎向希望。「機構安置概念更新」、「培養孩子自主能力」和「提升照顧人員工作的價值」，成為建構聖道兒童之家未來的三次方程式。





未來三次方之一 孩子的蛻變

# 脫離過去黑暗， 迎向未來的光明

▣ 文 / 貞

我到世上來，乃是光，叫凡信我的，不住在黑暗裡。

約翰福音 12:16

## 揮別過去的傷痛

「我們家原本是正常的家庭，但車禍以後，一切都不一樣啦！」剛升上專一的婷婷（化名），已經在聖道五年。五年前的一場車禍，帶走了媽媽，排行老五的婷婷和兩位姐姐及最小的弟弟在社工的安排下，住進了聖道。很早以前爸爸就離開家，大哥成年後獨自在外謀生，媽媽一人照顧婷婷兄弟們的生活。媽媽在意外中過世後，婷婷和兄弟們不想待在令人難過的家裡，天天往外跑，曾經兩個星期沒有去學校。在阿姨代為照料一個月後，社區社工將婷婷兄弟 4 人轉介到聖道兒童之家。

來到聖道，除了定時吃飯、睡覺、上學，婷婷對於與一群沒有血緣的人一起生活感到非常不適應。過了幾個月，二姐趁著上學之際，瞞著所有人離開育幼院。問到婷婷當時會不會想跟二姐一起走，婷婷回答：「覺得在這裡（聖道）就好了，還能適應，但那時候很擔心她會不會出什麼意外...」

隨著國中升學選校、沈重的課業及複雜的人際關係，壓力接踵而來。婷婷覺得自己好像進入了所謂的「青春



覺得跟人解釋自己家裡的事很累人，也不希望同學給予同情的眼光。種種的狀況使婷婷愈發的保護自己，看重自己的隱私。這段時間，婷婷形容自己「變得愈來愈在意別人的眼光、愈來愈愛面子、心思愈來愈多、壓力愈來愈大。」這段沒什麼笑容的時期，就這樣被各種問題困擾著，一直持續到國中畢業。

### 享受現在的生活

在心情煩悶的時候，婷婷心裡就會冒出許多不平：「為什麼那個人要撞到我媽？為什麼我媽救不起來？為什麼我不能跟我爸住？」這些怨懟的聲音積在心裡，成為沒有人了解的孤單感。直到一次參加「青年覺醒」特會，台上的信息幫助年輕人看見在上帝眼中的自己是王子、公主的身份。婷婷在特會裡看到別的院生在敬拜中自由的歌唱，任由眼淚流下，婷婷想要改變的心被挑起，「他們可以盡情的放開自己，不會有包袱，我羨慕他們想哭就哭、想唱就唱，覺得我好像給自己很多面具，怕別人看透我。」於是婷婷試著向上帝禱告，將自己心裡的各種掙扎告訴上帝。她開始學著放鬆自己，學著接納自己的現狀，並且，還接受了社工給的挑戰！

### 接受成長的挑戰

在婷婷報名參加第三年的大陸短期服務隊時，聖道的社工和培訓員都一致認為婷婷有責任感和領導能力，可以當整團的隊長。婷婷壓根就沒想過自己可以領導別人。「我覺得當領導者很恐怖欸！要管大家，我又不是很喜歡管別人的那種人，我自己都做不好了，哪有資格去管別人。我也不喜歡在公眾面前表達自己的想法和意見。」

培訓員建中老師回憶當時，婷婷都是用白眼看他。「她第一次來開會時，拉長著一張臉，全程都背對著我。」壓力很大的婷婷，決定禱告跟上帝討論要不要接隊長的工作，也在擔心不服眾、別人不做的自己全接來做的疲憊中，慢慢學到了些什麼。以前被老師唸幾句就會臭著一張臉的婷婷，開始自我調整：「我不知道為什麼，從大陸回來後，我對每個老師提醒沒做好的事，我都會笑笑地說『好』。我突然可以從老師的角度看事情了！」現在已經可以笑笑地侃侃而談過去種種的婷婷，真的不一樣了！

對未來的規劃，婷婷早有想法，她想要把工作賺的錢存起來，參加不同的服務隊，學習各隊的特點，並到不同的地方幫助需要的人。

受洗後的婷婷，覺得好像多了一雙眼睛在盯著自己是否做壞事。這種壓力，她覺得有好有壞，也期許自己「變得有能力後，要幫助那些曾經幫助過我的人，還有那些沒有被幫助過的人。」從一個不要別人可憐的小女孩，婷婷已經看到自己的可能性：未來，是現在一步步慢慢走，就可以到達的。





未來三次方之二 工作的價值

# 做專業導師，也要做自己

▣ 文 / 貞

你不要輕忽所得的恩賜，就是從前藉著預言、在眾長老按手的時候賜給你的。這些事你要殷勤去做，並要在此專心，使眾人看出你的長進來。

提摩太前書 4:14-15

育幼院的第一線服務者——生活輔導員，是代替父母角色，他們是孩子們的教育者、陪伴者、引導者及生活照顧者。在聖道，他們被稱為「家老師」。

## 照顧孩子 首要的是情緒控制

宥丞老師才加入聖道一年，幼教背景出身的他，從在育幼院擔任課輔志工，到進入體系擔任正職家老師，不斷的上課進修。因為他發現學校教導的幼教知識，在育幼院的環境不一定能派上用場。宥丞老師不斷地進修，為的就是要更了解他所帶的孩子。讓他受益最大的，就是如何面對情緒。

作為一位新老師，宥丞並不急著和院生們打成一片，而是先在一旁仔細地觀察家老師與孩子們的互動，希望從中有所學習。他看到孩子們最常做的，就是不停地去踩家老師的底線，惹家老師生氣，藉此操控對方。在進修時，情緒管理方面的教導讓宥丞最能學以致用，「當孩子情緒上來的時候，我一定是優先處理他的情緒，我絕對不先處理事情。」

有一次，他要孩子們結束地下室的投籃活動，回到小家。但看到孩子們聽了卻沒有動作，所以多說了一句。沒想到話才說完，

一位大男孩就在沒有預警的情況下，把球砸的呼嘯響，不知道在氣什麼。宥丞老師趕緊告訴自己靜下心來，想了一下自己剛才的語氣，因為帶著挖苦及責備，才會引起孩子不爽的反應。宥丞立即做了處理，稍晚，孩子和老師之間已恢復平常說笑的關係。

進修課的老師告訴他要了解自己的成長背景及既有的認知，而不是一味地把自己認為對的事強壓在孩子身上。「你要去看上帝造他的原型是什麼，上帝是照祂的樣子去造的啊！」這些內在的思考不斷地應用在孩子身上，宥丞老師笑笑地說，自己目前在聖道的目標，就是「生存下去，這個時間點不該做的就不要做」！

## 做自己想做的事—X-School 翻轉教育

目前在聖道有幾位家老師、社工及引導員不斷地思忖著一種教育方式，可以將家老師的個人興趣教導孩子，又能樂在其中；孩子們也可以接觸學校學不到或非重點的課程。由於參與的家老師及社工們都曾因這些興趣得到成就感，也希望孩子們能體驗興趣所能帶來的快樂！他們在週末開了一些興趣課程給孩子們選擇，例如：桌遊、木工、運動、閱讀等，而宥丞老師領隊的，就是他的最愛，且在大學時期擔任系隊隊長的「籃球社」。

「我會依照孩子們的不同，給予一些短期目標，是他們需要努力但不用太辛苦就可以達成的，讓他們先得到一些成就感，因為這裡的孩子通常都是低成就、低歸屬感。」成就感影響一個人的範圍很廣，包括孩子們在學校，甚至未來出社會後的挫折承受度、抗壓能力，都與此

有關。籃球不僅能提供各種短期目標讓孩子們努力，更因為它是團隊運動，每個人都是團體中的一員，孩子們就可以增加自己對某個認同關係的歸屬感。

### 在電子產品外 加添新選項

這樣的課程由每天與孩子們朝夕相處的家老師自己帶。希望藉著培養共同的興趣，穩固與孩子們的關係，使家老師無論在價值觀的影響、人生引導及管教上，能更有著力點。

「太多孩子的興趣是看電視、玩電腦、看漫畫、籃球隨便打！X-School 希望能成為提供更多探索空間、方向給孩子們的管道，使孩子們能體驗到真的喜歡一個東西是什麼感受，之後再去接觸其他事物的時候，他才會找到興趣所在。」宥丞老師指出，興趣並不只是一項休閒時可以從事的活動，而是伴隨著孩子一生、建立成就感及增加歸屬感的重要過程！

宥丞老師提到，有一位家老師平時最愛的娛樂就是逛街並「貨比三家」，相較於聖道的孩子們通常想要什麼就直接買，對省錢及存錢並無概念，院裡樂於開設這項又實用、又對孩子有益處的「購物」興趣團體課程！雖然現在 X-School 的各樣興趣團體還在與院裡的其他活動搶時間，孩子們的年齡落差、場地需求、家老師之間的配合及進退場機制都需要仔細地規劃，但基本原則及精神已確定下來：「做一個也是做，做十個也是做，能拉一個起來就拉一個；只要有人有興趣，我們就為他而努力！」







未來三次方之三 安置概念更新

## 挑戰中成長 逐夢中蛻變

□ 文 / 周均厚 ( 社工專員 )

不要效法這個世界，只要心意更新而變化，叫你們察驗何為 神的善良、純全、可喜悅的旨意。

羅馬書 2:12

### 環境變遷 問題複雜

收容機構是社會工作的最後一道防線，早期來機構的孩子背景較為單純，多為孤兒、單親 ( 父或母亡 ) 或是家庭無力扶養。現今很多是伴隨家暴、性侵、虐待、不當教養...等，孩子的問題已從單純的經濟負擔轉變成為複雜的心理傷害。未被滿足的需求衍生出低自尊、低成就、沒目標的生命狀態，孩子們發展出令人乍舌的偏差行為。

面對這樣的挑戰，傳統的方案操作模式，請講師來上課帶活動，拍照、寫回饋表，然後做結案報告，已無法有好的成效。而學校的教育環境看似無憂，卻使孩子少了自主學習，多了依賴，學習變成了沈重的負擔。

### 一點一滴 逐步改變

若要孩子們有夢想與盼望，教導孩子們設立目標是第一步；從完成目標中獲得成就及自信是第二步；再從自信中產生獨立思考及未來規劃是第三步。

101 年院方開始為孩子規劃短程的腳踏車行程，對孩子來說這是一趟旅程，但這當中包含的是體能訓練、目標達成、遠離電玩... 等目的，團隊合作以及團隊規範則是附加價值。旅程中有許多的衝突與故事，積累成為孩子的記憶與成長的養分。102 年的計畫加長距離，增加山坡路



段並要求孩子學會腳踏車基本維修，孩子的知識及體能都有所提升。103年與其他單位合辦院童單車環島。

104年孩子提出去九族文化村與日月潭的計畫，孩子負起住宿聯絡的責任，學習如何規劃行程；105年將整個計劃放給孩子們操作，由隊長分配每天由誰帶隊，大人從旁給予建議。為讓孩子們跟當地連結，住宿地點皆選在教會。孩子在連絡教會的同時，也詢問教會缺乏的物資。當他們體認教會的需求大過自己，便將車上的糧食送給教會。這些行動是他們每天已經騎車百公里，十分疲憊之後做的事。

每年我們都給予孩子們更大、更多些的挑戰，並且看見孩子們不斷的成長與改變。在車隊中由他們選出、邀請接班人，並且訓練他們，讓車隊的精神及文化能夠傳承。畢竟一個人的價值，應該看他貢獻什麼，而不是取得什麼。

### 匱乏的環境 全新的學習

103年開啟了兒家服務學習的旅程。全隊先是坐了小飛機到省城之後，又坐了一個多小時的車到縣城，隔天又坐車顛簸了兩個小時往山裡開去。泥濘的山路，10多度的氣溫，飄著細雨的山中，下車後必須步行一個多小時，才到當地教會。

當地從沒有外人進過村，我們是第一批，這是事後長老說的。面對一個沒自來水、沒電、沒網路、土壤貧瘠、資源匱乏的部落，這群嬌慣的都市客什麼都是痛苦且新鮮的。因不習慣當地的食物，有的孩子連拉了好幾天；在武俠小說裡才有的茅房，孩子們應該這輩子都不會忘。還有孩子憋了好幾天不願如廁，直到老師脅迫才去。

回到台灣，孩子回饋服務後的心得說到：如此艱難的環境，當地孩子都會自己想辦法上學，而自己是家老師們請去上課，卻不知珍惜；有孩子說不要做一個被人踢來踢去的皮球，要做一個進洞的球。有老師與孩子在那地土真真實實地感受到上帝的愛與

同在，接受信仰受洗。

104 年開始另一個安置單位與我們合作，陪同孩子設計四天的營隊，事前利用假日及暑假訓練了 3 個月後出發。活動內容加入了一些體育及戲劇的元素，並讓孩子分組下去帶領。這次孩子的自主性變高了，藉著給予，感受到生命的價值，與自己是被需要的。

## 心中的夢 展翅追尋

那年最後一個活動是「夢想起飛」，當孩子將自己的夢想寫在色紙上，折成飛機射出去時，那夢想劃過天際的線成為歷程，墜地之前，誰能猜到他們可能達到的成就？那年，有許多的孩子因此找到自己的夢想。有一個孩子肯定自己體育的能力，現在站穩國中角力界；一個孩子確認自己表演藝術的天分，之後錄取莊敬高職表演藝術科；更有一個孩子確認自己不僅只是喜愛打籃球，而是要把它當作夢想，兩次報考強恕的籃球隊。

105 年與另一個安置機構合作服務學習，並從去年的隊伍中挑選出兩位隊長，由他們帶領團隊討論並決定活動內容，老師將主導權交還給孩子。透過幾個屬靈的原則搭配體驗活動、戲劇以及金句的分享，讓當地的孩子得以有系統地了解基督信仰，孩子更是負起營隊的責任，彼此之間互相協助。這是第一次老師們不需要為營隊操心、第一次孩子們的敬拜讚美能超過一小時以上。

返台後多位孩子受洗。有個孩子不明白，明明當地非常貧窮且物質缺乏，為什麼照片中孩子還能這麼快樂。去之後她終於懂了，因為他們心思單純，如同《聖經》馬太福音 18 章 3-4 節提到：「我實在告訴你們，你們若不回轉，變成小孩子的樣式，斷不得進天國。所以，凡自己謙卑像這小孩子的，他在天國裡就是最大的。」

## 內陸服務學習



參與院生人數(次):  
11 人

活動時程：  
每年固定辦理乙次  
2月：成員面試  
2月-7月：活動前訓練  
7月-8月：活動執行

## 課輔班



參與院生人數(次):  
國小院生參與共 14 人

活動時程：  
105 年 9 月開始辦理 ·  
每週一至週四

# X=SCHOOL



參與院生人數(次):  
全院院生

活動時程：  
106 年開始辦理  
每學群每月開課一次

## 小家旅遊



參與院生人數(次):  
全院院生

活動時程：  
每年乙次

## 手機公聽會



參與院生人數(次):  
國中以上院生參加  
共 20 人

活動時程：  
開始辦理 · 每年  
乙次

## 聖誕晚會

參與院生人數(次):  
全院院生

活動時程：  
每年聖誕節前辦理



## 自行車活動

參與院生人數(次):  
目前僅以男院生為主

活動時程：  
每年辦理一次  
3月：面試成員  
3-7月：活動前訓練  
7-8月：活動執行





## 多元智能課程



參與院生人數(次):  
全院院生

活動時程：  
每月一次

## 兩性團體



參與院生人數(次):  
全院院生

活動時程：  
每月一次

## 自立家屋



參與院生人數(次):  
高二以上院生

活動時程：  
不定期



## 在愛裡尋回勇氣與夢想

☐ 警廣主持人 / 林夢萍 受訪人 / 小魚 文 / 家茜

第一眼見到小魚，感覺是個內向的女孩，說話聲音細細甜甜的，帶點靦腆的笑容。任誰都很難想像這樣的女孩，在國一時，能度過 28 天由都市人基金會舉辦的自立生活挑戰營。

原本膽怯、害羞、被老師形容說話幾乎沒聲音的她，不但完成了長跑、登山，完成 12 座百岳。甚至在攀登的過程中，她邊走邊跌倒，拉起防寒的兩褲，膝蓋盡是血跡。在溯溪活動中，有段必須攀爬岩壁的路程，她爬了二十幾次才上去。當時院內有三位孩子參加，她是唯一完成全程的。

28 的歷程並不短，當中的艱苦，要放棄很容易，要堅持不容易，到底她內在的力量是什麼呢？主持人問她：難道沒有放棄的念頭，她淡淡地說，沒有，只是把它完成。

主持人也好奇，會不會原本的她就是很勇敢的女孩，只是這個二十八天活動讓她重新站起來。

她回答說：「或許吧！記得

小時候我常會跳上跳下，而且很好動，在小學四年級之後我就不出門了。」

主持人問她當時發生甚麼事？為何改變那麼大。

她回答：因為我爸媽死了之後，哥哥也離家出走，我覺得就算我跑再遠，也永遠不會有人來找我，所以我哪裡都不想去了。

直到來了兒家，很多人跟她說話，也認識了上帝，自己才覺得有說話的對象。因為在體驗教育中需要不斷的堅持與突破自己，漸漸的尋回起初的勇敢與力量。

看著小魚如今的樣子，已經與當初剛到兒家時怯生生，沒有想法，不敢表達的她完全不同，也更知道如何與人相處。

同時，後續也連續兩次暑假參加雲南的海外服務學習，更在今年成為隊長，學習領導他人、帶領團隊。

問到她未來的夢想，目前就讀幼保科的她，不斷在充實自己，也很喜歡跟孩子互動。她期許自



己未來畢業後能用自己的專業為更多孩子付出，也期待有一天有機會再回到兒家服務，陪伴曾經跟她有著類似經驗的弟弟妹妹們，使他

們知道，我們都不孤單，即便親人不在身邊，但仍然有著社會大家庭的溫暖能陪伴我們一同成長！

## 眼淚

▣ 社工老師

我想來到兒家的孩子們，很少不流淚的！面對陌生的環境、被遺棄的孤獨感。「什麼都要自己來」的想法曾經根深蒂固的在扎孩子們的心上及生命中，為的是要讓自己更強壯以避免被傷害及生存下來，但來到兒家後要學習信任、放下、溝通，學習相信自己是被愛，同時也是有能力愛別人的，與以往迥然不同的學習議題在在都足以讓孩子們淚流不止！

我想來到兒家的老師們，也很少不流淚的！面對孩子生命中的境遇及難題、不信任的眼神，都反映出自身的軟弱及不完美，原來無條件的去愛沒有那麼容易，原來生命彼此碰撞的時刻，孩子竟也成為我們生命議題的老師，原來我們也何等的需要被愛及自由的去愛！

看似不易卻因著天父的同在

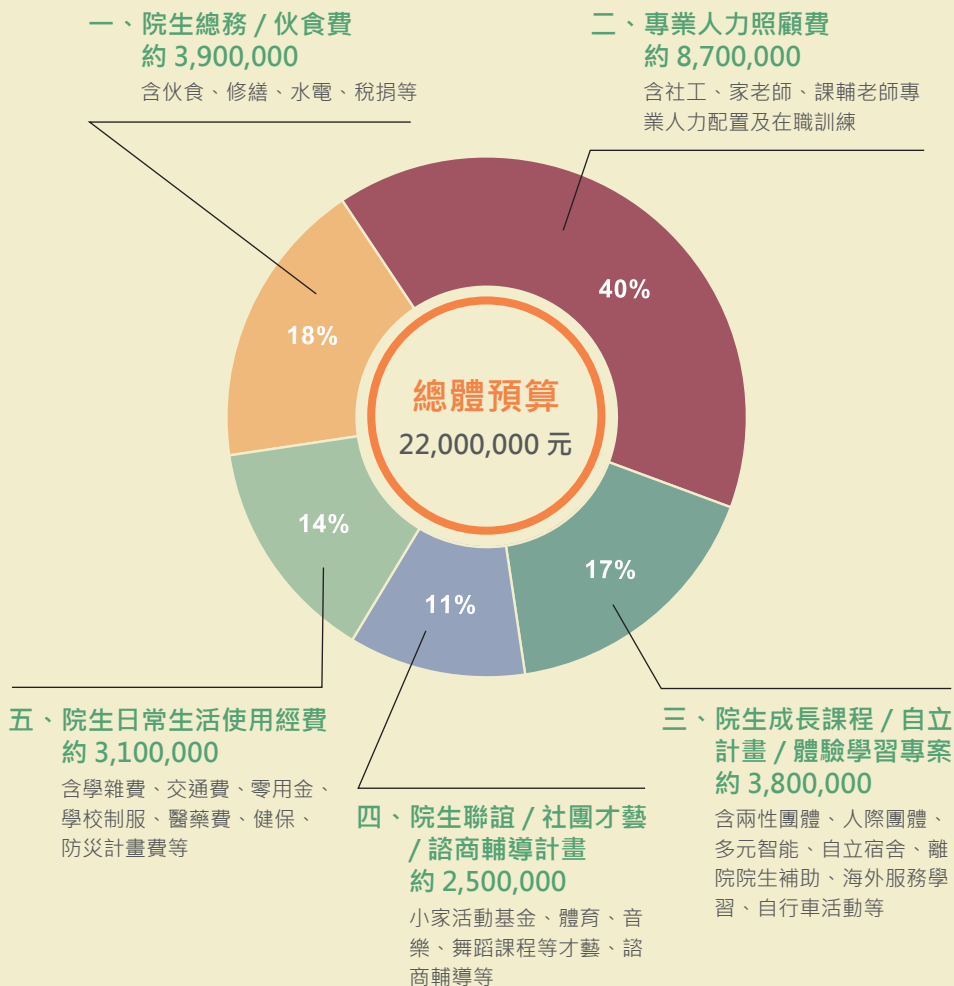
讓一切都變的不可思議，看見孩子們的生命不斷轉變及關係上的恢復都讓我感動不已。就在今年我們嘗試讓孩子們自行規劃及執行旅遊活動，學習打工自籌部分經費，在衝突中分享彼此的軟弱及優點，也有孩子參加了 28 天的共生營活動，在湖溪中不斷的跌倒再爬起，在三千公尺的山上對逝去的父母大喊：「爸爸、媽媽，我做到了」，孩子們也到偏遠地區服務學習，因著看見當地環境的貧困及缺乏，而更懂得表達感謝及珍惜所擁有的，這當中有歡笑也有淚水。

未來我們仍會面對衝突及困難，但深信在天父的愛及安慰中，淚水將帶領著我們朝向醫治及恢復的路途邁進，洗滌了我們彼此生命中的灰塵，好叫我們真的可以忘記背後，努力面前，向著標竿直跑。

# 聖道兒童之家需要長期的資源投入

經費的成長，是兒童之家照顧孩子成長所必須

陪伴孩子們穩定健康的成長，擁有翻轉未來的力量，必須擁有穩定的捐款，以維持院內運作整體品質，堅持各項環節做到最好。



# 支持方案



## 支持每個孩子

每個月 1000 元，支持孩子日常生活經費，擁有的成長環境。



## 成為合作贊助夥伴

承諾一年每個月 10000 以上捐款，共創孩子成長的穩定力量。



## 支持院內專案

針對孩子心理服務、體驗教育、課業輔導、服務學習等，增強孩子自主及自立能力。



## 成為核心贊助夥伴

承諾二年，每年 20 萬以上捐款。如您有意願成為重要的核心贊助夥伴，歡迎您與我們聯繫，將有專人與您洽談。除了定期的交流分享，我們將於對外活動中將您列為核心贊助夥伴。

我們非常感恩及歡迎任何金額的協助，除資金的投入外，我們也歡迎各領域的專業與我們一同討論，共創孩子翻轉未來的能力！

捐款方式  
請上網查詢





# 台北市私立 聖道兒童之家

Holy Word Children's Home



地址：11262 台北市北投區承德路 7 段 388 號 1 樓    Email：hwch.orphan@msa.hinet.net  
電話：(02) 2820-0002    傳真：(02) 2820-0125    網站：www.hwch.org.tw